

## La motivation

Pour vous parent, la motivation de votre enfant est souvent une préoccupation de tout premier ordre. Quoi de plus agréable que de vivre, travailler, aux côtés d'un enfant motivé ?

Pourtant, peut-être avez-vous remarqué que cette motivation est très variable d'un enfant à l'autre. Plus encore, elle varie chez ce même enfant au cours des années, voire d'une année.

Vous avez certainement remarqué que MATHS Rattrapage met l'accent sur la motivation. Bien sûr un enfant motivé a fait la moitié du chemin ! L'autre moitié nous l'assurons avec un cours basé sur la "compréhension" pas sur les recettes.

Maintenant que faire avec un élève peu ou pas motivé ? Peut-on y faire quelque chose ? MATHS Rattrapage a travaillé à y faire quelque chose avec plusieurs outils.

**Premier outil : le cours lui-même.** L'approche unique des maths développée à MATHS Rattrapage est basée sur la logique "naturelle" de celles-ci qu'il a fallu "déterrer" de l'approche très abstraite dans laquelle l'a plongé 50 années d'éloignement du concret. La logique dite "naturelle" des maths développée à MATHS Rattrapage correspond à la logique de l'enfant. Elle va du concret vers l'abstrait. Pour vous donner une image, il n'est pas d'enfant qui ne comprenne pas ce qu'est une part de gâteau ; il n'en est pas de même des fractions ! Et pourtant parts de gâteau et fractions, même combat !

Ce premier outil résout une part importante de l'aspect motivation de votre enfant parce qu'elle efface d'un coup le désaccord naturel que peut avoir votre enfant pour un enseignement coupé de la vie quotidienne. Le conflit disparaît alors. Le conflit que votre enfant peut éprouver pour une matière trop abstraite, est aussi naturel que sa logique naturelle qui veut qu'on apprend quelque chose parce que ce quelque chose a à voir avec la vie.

Donc premier outil, première solution à la motivation.

**Deuxième outil : le cours individuel.** Nous avons développé des supports de cours qui permettent à l'élève de se retrouver seul avec la matière, à son rythme. Il va donc pouvoir assimiler à son rythme, sans distraction, en poussant jusqu'au bout la compréhension du sujet. Seul, c'est à dire en éliminant toute possibilité d'introversion par comparaison avec un voisin qui comprendrait plus vite que lui. Ce qui se passe en classe. Un enfant en classe peut se retirer du sujet parce qu'il ne le comprend pas et qu'en conséquence le sujet le dévalorise ! Ici, aucune possibilité de dévalorisation, il est seul avec son sujet ; il n'y a aucune possibilité de "comparaison" avec le voisin.

**Troisième outil : le cours individuel à plusieurs.** Le fardeau de l'échec ou de la difficulté de réussir dans une matière est quelquefois bien lourd à porter. Il l'est moins en groupe. Dans nos enquêtes auprès de nos élèves, un des éléments clés de la participation des élèves est "l'ambiance". L'ambiance est plébiscitée ! L'élève est seul devant le sujet, mais en groupe devant la difficulté. Et c'est le groupe qui le porte dans ses efforts et qui rendent ses efforts "légers". Nous savons qu'un groupe est toujours plus fort que la somme des efforts individuels.

**Quatrième outil : la méthode.** Il est bien cruel d'expliquer un sujet à un enfant et ensuite de le lâcher dans la nature sans parachute. Rappelez-vous la dernière fois que quelqu'un vous a appris à faire quelque chose sans que vous puissiez prendre de notes. Vous êtes rentrés chez vous pour "appliquer" ce que vous aviez appris et mille questions vous sont alors venues à l'esprit ; vous ne pouviez appliquer, et pourtant il vous semblait bien que vous aviez compris ! Il vous manquait le parachute : la compréhension complète, des notes claires sur la méthode, des exercices graduels d'application...C'est pourquoi nous avons standardisé le parachute. Le parachute principal c'est le dictionnaire de maths qui donne accès au langage par lequel tout commence. Le parachute secondaire c'est dans le prolongement du dictionnaire les « speedys », livres de cours et d'exercices qui rappellent à l'élève les méthodes et lui permettent de pratiquer encore et encore à la maison.

Quatre outils pour une motivation optimum.

A bientôt.

Bernard Dimanche  
Bernarddimanche@aol.com